

# *Ecole Saint Jean-Baptiste*



Projets d'établissement  
& valeurs



## Le terreau

# Le bien-être au service des apprentissages

Nous partons du principe qu'un enfant doit être bien dans sa tête et dans son corps pour être ouvert à l'apprentissage. Une fois cette dimension de bien-être respectée et mis au premier plan, l'enfant est en zone de confort pour s'ouvrir à une multitude d'informations visuelles, auditives et sensorielles.

Nous proposons à l'enfant, tout au long de ses années d'étude dans notre établissement, et selon son âge, différentes techniques pour développer le "percevoir, ressentir et exprimer" afin d'apprendre à mettre en mots ses émotions pour libérer les tensions et les canaliser en bonne énergie.

**Percevoir**, c'est découvrir avec ses 5 ans.

**Ressentir**, c'est comprendre ce que l'on a perçu, s'éveiller au jugement critique, analyser pour ensuite exprimer, intérioriser, éprouver et sentir.

**Exprimer**, c'est créer: libérer une émotion en y prenant du plaisir et acquérir les outils et les techniques indispensables à cette expression.

---



L'équipe  
Le pouvoir organisateur  
La direction  
Les enfants  
Les parents

## Les racines

# L'équipe, la direction, le pouvoir organisateur, les enfants, les parents.

### L'équipe

L'équipe se compose en réalité :

- d'une équipe éducative (nos accueillantes, Mme Marianne et Mme Sylvie)
- et d'une équipe pédagogique (l'ensemble des professionnels de l'enseignement qui donnent cours à vos enfants)

Ces deux équipes travaillent ensemble au bien-être des élèves durant les temps scolaires ou extrascolaires. Elles se complètent, en ayant toujours un regard positif sur l'enfant.

Notre professionnalisme repose sur :

- un réel travail de collaboration
- dans la bienveillance
- l'écoute de la parole libre et authentique
- la richesse d'une réflexion permanente
- la maîtrise des programmes et des attendus légaux

Cela permet aux élèves d'offrir un regard multiple, une exemplarité et des expériences variées au service des élèves.

### La direction

Réel relais entre l'équipe et le Pouvoir Organisateur, elle est la courroie de transmission des informations, des opportunités et des lignes de conduites. Elle est également garante de la tenue des projets et objectifs visés dans le respect du cadre légal et selon les budgets fixés.

### Le Pouvoir Organisateur

Il se compose de membres bénévoles, professionnels ou non de l'enseignement, qui donnent temps et éner-

gie au service de l'école. C'est l'organe responsable en première ligne, attaché aux règles de fonctionnement de la communauté française et garant de la structure financière, juridique et immobilière de l'établissement. Il engage le personnel et s'assure de l'avancement des projets. Il accompagne la direction et l'équipe dans son cheminement professionnel et les orientations qu'elles proposent.

### Les enfants

Chaque enfant est une personne à part entière. Il est respecté dans sa singularité et nous l'encourageons dans sa créativité et sa curiosité naturelle. Notre mission d'enseignement s'accompagne d'une ouverture à la différence, à la solidarité et à la bienveillance. Nous cherchons à mettre du sens dans ses apprentissages et à utiliser tous les moyens à sa disposition pour l'amener à progresser, à développer sa confiance en lui, sa personne afin de l'amener à avoir l'envie d'apprendre et la fierté de l'effort réalisé.

### Les parents

Vous êtes les partenaires indispensables à l'accomplissement de la scolarité de vos enfants. En choisissant notre établissement et son projet, vous accordez votre confiance et vous vous engagez à mettre tout en œuvre pour qu'il puisse être mené à bien. Il est primordial qu'une communication vraie puisse se faire en toute bienveillance entre vous et nous et qu'une réelle collaboration s'établisse entre les partenaires. Ceci afin que l'enfant sente une cohésion autour de son projet scolaire.



Le cadre > Verticalité  
L'accueil > Copération  
Continuité > Communication  
Différenciation > Intergénérationnel  
> Ecologie

## Ce que notre école développe

### Le cadre environnemental

Située dans un écrin de verdure, et toute proche du bois de Meerdael, notre école fait profiter à ses élèves d'un réel ancrage dans la vie du village et utilise la nature comme situation mobilisatrice à ses apprentissages. Aimer, étudier et apprécier, c'est étudier. Les différents espaces de l'école sont organisés et aménagés pour donner sens à leur(s) fonction(s) et permettre une utilisation dans des conditions optimales.

### L'accueil

Chaque élève est accueilli et respecté comme une personne à part entière, une individualité avec ses singularités. Se basant sur les besoins fondamentaux de la pyramide de Maslow, une vigilance particulière à ces besoins évolue selon l'âge de l'enfant. Au premier plan: les besoins physiologiques, puis les besoins de sécurité, ensuite le besoin d'appartenance. En quatrième position, le besoin d'estime et enfin celui de s'accomplir. Ainsi, au cours de l'ensemble de sa scolarité au sein de l'établissement, les pratiques vécues dans chaque classe permettront de se compléter pour offrir à l'élève la possibilité de combler ses différents besoins, dans le respect du rythme et du besoin d'apprentissages cognitifs.

### La continuité et la différenciation des apprentissages

Chaque enfant est pris là où il en est et en fonction de ses capacités et/ou difficultés, sera amené à apprendre, à progresser, à évoluer. Vu la taille de l'école et la coopération de son équipe pédagogique, divers outils et méthodes sont mis en place tout au long du parcours scolaire pour permettre à l'enfant de faire des liens et d'approfondir ses apprentissages d'après les acquis déjà là. Ces outils renforceront autant la continuité et la différenciation dans les apprentissages que dans les liens sociaux.

### La verticalité et la coopération

Notre établissement est actuellement organisé en 4 grands cycles: Accueil et 1<sup>ère</sup> maternelle (Acc./M1), 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> maternelles (M2/3), 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> primaires (P1/2/3) et enfin 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaires (P4/5/6). Les avantages à travailler en cycle sont nombreux et nous sommes convaincus de leurs multiples apports:

- Solidarité entre élèves selon les niveaux mais aussi selon les capacités, respect de la différence

- Partages de savoir et de talents
- Gestion du temps et de son énergie
- Organisation autonome du travail
- Amitiés multi-âges
- Responsabilisation
- Construction de la capacité à s'adapter, finalement la compétence sans doute la plus importante dans la vie.

### La communication authentique

Nous veillons particulièrement à une communication vraie entre tous les acteurs de l'école. "Ce qui n'est pas dit ne saurait être entendu". En toute bienveillance, dans le respect de la hiérarchie et du cadre, dans le but de continuer à évoluer et progresser, de faire grandir, prenons de dire les choses. C'est comme cela qu'un réel climat de confiance peut s'instaurer entre chaque acteur, pour travailler efficacement, de manière positive et sereine, en reconnaissant chacun dans son rôle et les équipes enseignantes et éducatives dans leur professionnalisme.

### L'intergénérationnel

Nous reconnaissons avec force l'importance de partage des savoirs des aînés vers les plus jeunes mais également dans l'autre sens ! Chacun a à apprendre de l'autre. Nous faisons donc régulièrement vivre à nos élèves des activités multi-âges lors d'activités "école ouverte" mais aussi des matinées "grands-parents" où ceux-ci sont amenés à animer des ateliers pour petits et grands. Ce sont souvent des moments très riches d'échanges et d'ouverture à l'autre.

### L'écologie

Quoi de plus normal dans un cadre tel que le nôtre que de vivre au jour le jour le respect du cadre naturel qui nous entoure et l'apprentissage des gestes qui le protègent. Diverses actions sont mises en place: collations de fruits du mardi au jeudi, eau à disposition tout au long de la journée, interdiction des boissons sucrées, jus naturel et repas bio, utilisation du tri et du compost, observation de la nature au fil du temps, co-voiturage et mobilité responsable, recyclage du papier et des piles, ramassage des déchets dans l'école et le village, diminution des déchets par l'utilisation de gourdes et boîtes à tartines, ainsi que par la communication par mails, autant que possible.



Le vivre ensemble

La nature

Le travail coopératif

Le respect

Le bien-être

La voie vers l'autonomie

La créativité

# Comment le développons-nous concrètement ?

Chaque branche de l'arbre prend son envol vers la lumière. Elle porte les fruits de l'arbre et permet de transformer l'air vicié en oxygène. Elle est l'aspect le plus visible de l'arbre, celui qui vit et se transforme, celui qui porte et protège.

### La nature

Base d'apprentissage mais également prétexte pour faire passer des valeurs, des connaissances ou des perceptions motrices ou sensorielles, elle offre de nombreuses possibilités que nous ne manquerons pas d'exploiter.

Aussi chaque enseignante a été formée à "l'école à l'extérieur". Chacune proposera donc la nature comme ancrage philosophique, comme outil au service de certains apprentissages et comme fil conducteur à observer au fil du temps.

Selon l'âge, le groupe classe, les spécificités de chacune, nos élèves vivront des expériences autour des plantations, de la vie de l'arbre et de ses différentes espèces, de la rivière, du potager en permaculture, des animaux. Une farde "Au fil des jours" accompagnera chaque enfant dans son cycle afin de garder traces de ce qui aura été vécu et observé.

### Le bien-être

Il passe donc par apprendre à reconnaître et exprimer ses émotions, par consacrer du temps pour son développement personnel, par le plaisir.

Concrètement, cela peut se vivre de diverses manières dans les classes ou ateliers multi-âges: petit yoga, auto-massages, cartes des émotions, partages Prodas, cercle de parole, conseil de classe, techniques de respiration, rituel du thé, coloriages de mandalas, ...

Mais aussi grâce au temps consacré à la découverte artistique, au développement psychomoteur, au plaisir du jeu et à l'ancrage à la nature.

### La créativité

Cet aspect, à cheval entre la notion du bien-être et celle du respect, est favorisée au sein de notre établissement. Nous avons à cœur de réserver encore du temps

à vos enfants, même plus âgés, pour développer un côté artistique et ludique.

Toutes les 3 semaines, ils auront l'occasion de vivre une initiation à une technique artistique, une animation aux jeux de société et une approche/accroche aux livres et à la bibliothèque. De plus, au cours de leur scolarité, plusieurs rencontres leur permettront de découvrir le monde de la musique, du théâtre, de la danse, du livre et bien d'autres encore.

### Le respect

Respect: sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers; manifestations de ces égards.

Le respect de soi, de l'autre (enfant, adulte), du matériel, du règlement et de l'environnement est travaillé à tout instant. La construction d'une charte de classe et le partage de ce qui est attendu de l'élève à travers la lecture du bulletin de comportement, par exemple, permet à chacun d'évoluer au sein de l'établissement scolaire en toute connaissance de cause.

Créer et appliquer en totale coopération au sein des équipes éducatives et pédagogiques, ces règles basées en cohérence la construction des élèves. Nous travaillons toujours sur le renforcement positif et veillons à la confiance en soi, tout en posant un cadre clair et stricte, sécurisant et permettant la réparation de ses erreurs.

Nous attendons, bien entendu, que les parents soient acteurs de l'apprentissage du respect sous ses différents aspects, en appliquant pour eux-même les règles de base d'une vie en société.

Tout comme les acteurs de l'école font part d'un maximum d'exemplarité, il est important que les élèves sentent une cohérence et une réelle implication de

leurs parents dans cet apprentissage. Merci de lire et d'appliquer les règles simples et communes de bon sens: respect des adultes et des enfants que vous croisez, respect de l'horaire, du matériel adapté et en ordre, des consignes de sécurité ou d'organisation des événements, etc...

### **Le travail coopératif**

Il est d'abord mis en place entre les différents adultes de l'école, en toute sérénité et confiance afin de mettre à la disposition de tous ses talents, expériences, découvertes.

Ensuite, et particulièrement grâce à la vie en cycles, il est proposé aux enfants. Ceux-ci y développeront solidarité, partage de talents, échanges au sein de la classe mais aussi interclasses pour enrichir chacun de nombreux apprentissages de tous ordres.

La coopération se vit en aidant un copain à la réalisation d'une tâche (pouvoir expliquer à l'autre, c'est aussi construire et appuyer sur ses propres connaissances), à la construction d'un travail de groupe, à la mise en place d'un atelier à offrir à un autre groupe classe, etc...

### **La voie vers l'autonomie**

Être autonome ce n'est pas temps être capable de tout savoir-faire seul, mais c'est surtout être capable de se rendre compte qu'on ne sait pas tout et qu'il faut aller chercher l'aide adéquate là où elle se trouve. Pour tous, le maître mot est "oser se dépasser" et pour cela la capital confiance et l'estime de soi doivent être en positif.

En maternelle, l'apprentissage de l'autonomie passera principalement par l'acquisition des gestes du quotidien et la gestion du temps et de l'espace. En primaire, c'est l'utilisation spontanée du matériel didactique adéquat et l'organisation de son travail et de son étude, ainsi que le fait de mener à bien un projet personnel qui seront davantage exercés.

Pour certains élèves, l'autonomie passe aussi par l'apprentissage du français comme langue étrangère. Nous accueillons régulièrement des enfants néerlandophones, anglophones, hispanophones, tout petits ou plus âgés.

Notre expérience dans ce domaine n'est plus à démontrer et nous sommes confiants sur la capacité de chacun à s'immerger très vite dans notre langue. De notre côté, certains aménagements sont proposés afin de mettre l'enfant en confiance.

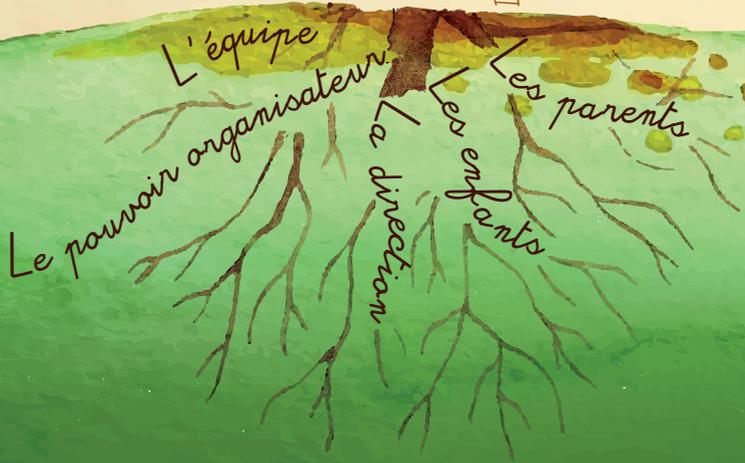
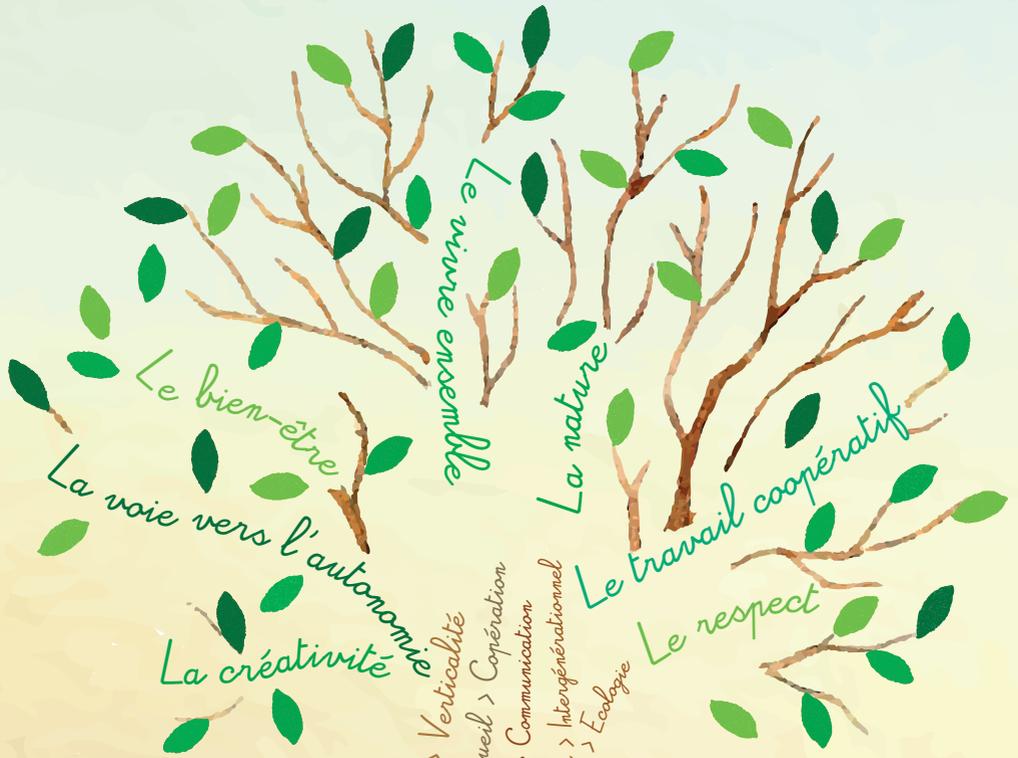
### **Le vivre ensemble**

Nous mettons particulièrement l'accent sur la bienveillance et la gentillesse, une dimension pastorale basée sur les valeurs humaines et chrétiennes, le message du Christ et de ses témoins et sur l'ouverture à l'autre - à ses ressemblances et différences comme richesses, la pratique de la citoyenneté, l'exemplarité, des relations vraies et authentiques et la pratique de l'écoute attentive. Nous encourageons la place de l'être plutôt que de l'avoir.

Notre école tient à garder son caractère familial et à son implantation à la frontière linguistique. Nous accueillons plusieurs familles néerlandophone, ce qui permet un réel bain de langues pour tout un chacun. En effet, chacun est libre de parler dans sa langue d'origine aux récréations. D'autre part, nous offrons dès la 3<sup>ème</sup> maternelle, un cours d'initiation orale au néerlandais par le jeu, le chant, le rire.

Dès la 3<sup>ème</sup> primaire, nous proposons un cours plus poussé en vocabulaire et construction de la phrase afin de préparer l'élève au passage en humanité.

Et, enfin, pour les enfants néerlandophones, nous proposons un cours spécifique de néerlandais (lecture/ortho/grammaire/conjugaison) à partir de la 4<sup>ème</sup> primaire pour les préparer à un éventuel retour en secondaire vers le néerlandais.



**Ecole**  
**Saint Jean-Baptiste**

---

Rue du Couvent 10  
1390 Nethen

Tél.: 010/86.64.56  
GSM: 0479/586.999

---

L'école au cœur de la nature.  
La nature au cœur de l'école.